



Congreso de Educación Física y Ciencias

15° Congreso Argentino, 10° Latinoamericano y 2° Internacional

Educación Física en y para la democracia

Relación entre conocimientos universitarios y saberes profesionales en la enseñanza, en ocasión de la práctica profesional del ISEF (Uruguay)

Investigación para tesis del Programa de Maestría en Educación
Física (ProMEF- ISEF-Udelar)

Maestrando: Pedro Pohoski (pedropohoski@hotmail.com)

Tutora: Ana Torrón (anitentorron@gmail.com)

Palabras clave: Práctica profesional. Enseñanza. Saber. Conocimiento.

Presentación

Grupo de Investigación: Educación Física, Enseñanza y Escolarización del Cuerpo del Departamento Académico de Educación Física y Prácticas Corporales del ISEF-Udelar.

Avances: En etapa de análisis de datos y escritura de tesis.

Metodología de investigación: Investigación de campo, cualitativa, descriptiva y explicativa. Estudio de caso, centrada en la práctica profesional en el sistema educativo del ISEF en la ciudad de Maldonado.

Instrumentos de recolección de datos:

- 12 observaciones de orientaciones entre adscriptores y estudiantes de la Práctica Profesional en el sistema educativo del ISEF.
- 4 entrevistas a profesores adscriptores del sistema educativo.
- 4 entrevistas a docentes orientadores del ISEF.
- Análisis de documentos, programas, planificaciones, textos académicos.



Objetivo

Analizar la relación entre los saberes profesionales de los profesores adscriptores que orientan las prácticas profesionales en el sistema educativo y los conocimientos universitarios de los cursos de formación de sus estudiantes orientados.

Preguntas de investigación

¿Qué cualidades tienen los saberes profesionales utilizados por los adscriptores para desempeñarse en sus tareas como orientadores?

¿Cómo incide la dimensión institucional de los distintos ámbitos del sistema educativo en la enseñanza de la EF?

¿Cuáles son los conocimientos abordados en los cursos de formación de los practicantes que se incorporan y articulan con la realidad de los distintos contextos de la práctica?

¿Cómo repercuten las divergencias entre los conocimientos objetivos estables y los saberes subjetivos e inestables por el lenguaje, en este ámbito de enseñanza?

Reseña de fundamentos teóricos

La investigación analiza la relación que existe entre los saberes profesionales y los conocimientos universitarios desde una perspectiva epistemológica del estudio de la enseñanza y de la formación para la docencia (Tardif, 2014) para el caso de la práctica profesional. También reflexiona sobre las divergencias entre los conocimientos interpersonales estables y objetivos, de los saberes subjetivos, inestables e incommunicables por el lenguaje (Behares, 2008) desde la Teoría del Acontecimiento Didáctico.

Avances de resultados

Los saberes de los adscriptores se vinculan a su propia formación y experiencia profesional con perspectivas técnicas, prácticas y en algunos casos críticas sobre la enseñanza. Esos saberes se vinculan a conocimientos sobre las dimensiones metodológicas, pedagógicas y didácticas de la enseñanza de la EF. La dimensión institucional incide desde sus programas de EF en la selección de contenidos y sus formas de enseñarlos, orientando los conocimientos y saberes que se abordan en las reflexiones sobre las prácticas. Se presentan divergencias entre los saberes profesionales de los profesores adscriptores y los conocimientos universitarios en los momentos de orientación oral por la inestabilidad del lenguaje.

Referencias

Behares, L. E. (2008). De un cuerpo que responda a la palabra: un retorno a la “teoría antigua” de la enseñanza. En L. E. Behares, y R. Rodríguez Giménez (orgs.), *Cuerpo, lenguaje y enseñanza* (pp. 29-46). Facultad de Humanidades y Ciencias, Comisión Sectorial de Investigación Científica.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Nancea.